

تطبيق استراتيجية دورة التعلم الخماسية (5E,s)

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلمين
الانشغال/ الانغماس/ الإتقان	يجري المعلم تجربة علب البيبسي (وضع علبتين متقابلتين ومن ثم النفخ بينهما بواسطة (سترو) المصاصة . ثم يسأل لماذا حدث هذا ؟ ما العلاقة بين ما حدث وكل من : ١- ارتفاع الطائرة في الجو ٢- خروج العطر من الزجاجاة ٣- شربك لعصير السنتوبالخ	التفكير الحر إبداء وجهة النظر طرح الأسئلة فرض الفروض استخدام الخبرات السابقة
<p>موضوع الدرس : مبدأ بيرنولي</p> <p>أهداف الدرس</p> <p>١ - استنتاج مبدأ بيرنولي ٢ - تفسير الظواهر الطبيعية من خلال فهم مبدأ بيرنولي ٣ - تصميم تجارب عملية توضح مبدأ بيرنولي ٤ - تطبيق مبدأ بيرنولي في حل مسائل حسابية</p>		
<p>المفاهيم العلمية الأساسية في الدرس :</p> <p>- مبدأ بيرنولي - سرعة المائع - ضغط المائع - قوة الرفع</p>		
الاستكشاف	١- عرض فلم حول طيران الطائرة ٢- تجربة الورقة ، الورقتين يوزع المعلم الأدوات ويطلب من الطلاب إجراء التجربة ثنائياً ، ثم يقسمهم إلى مجموعات ليناقدشوا ما توصلوا إليه	تنفيذ التجريب تسجيل الملاحظات تفسير النتائج مناقشة النتائج مع الأقران
الشرح / التفسير	يطلب من الطلاب أن يعرضوا النتائج والتفسيرات التي توصلوا لها إدارة الحوار والمناقشة تدوين أفكار الطلاب ومناقشتها تصحيح المفاهيم الخاطئة	عرض النتائج ، والتفسيرات التي توصلوا لها ، للوصول إلى : - مبدأ بيرنولي - مفهوم قوة الرفع في الطائرات - شرح العلاقة بين متغيرات مبدأ بيرنولي (ضغط المائع وسرعته)
التوسع	يطرح المعلم السؤال التالي: يطلب منهم البحث في الإنترنت أو الكتب أو الحياة اليومية لحصر عشرة تطبيقات في الحياة اليومية تُفسر وفق مبدأ بيرنولي لم يتم التطرق لها في الدرس.	البحث – القراءة جمع البيانات حول السؤال المطروح للوصول إلى الجواب (ممكن يكون في الفصل أو منزلي)
التقويم	مرحلي يتخلل المراحل السابقة من استخدام الأدوات التالية : - الملاحظة - تطبيق حسابي بعد مرحلة الشرح والتفسير	التفاعل ، التنفيذ ، طرح الأسئلة ، العمل مع الجماعة ، تسجيل النتائج وعرضها ، إبداء وجهة النظر .